

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY
DLA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT 3 – ZGODNY Z NOWYMI STANDARDAMI
OBOWIAZUJĄCYMI OD STYCZNIA 2026 R.

§1

Wstęp

Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami obowiązującymi od 2026 roku, oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:

- prawo do szacunku, miłości i akceptacji
- prawo do zabawy i wypoczynku
- prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
- prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
- prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
- prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
- prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem

Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny uwzględnia założenia wynikające z następujących standardów:

STANDARD 1: z uwzględnieniem punktu 1.1, 1.2

STANDARD 6: z uwzględnieniem punktu 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

STANDARD 7: z uwzględnieniem punktu 7.1, 7.2

STANDARD 8: z uwzględnieniem punktu 8.1, 8.2

STANDARD 9: z uwzględnieniem punktu 9.1, 9.2

STANDARD 10: z uwzględnieniem punktu 10.1, 10.2.

§2

Wizytówka placówki

Nazwa: Niepubliczny Żłobek Koniczynka w Trzebnicy

Właściciel / organ prowadzący: Przedszkole Niepubliczne Koniczynka Joanna Mszczyca

Adres: Trzebnica, ul. Prusicka 24a, 55-100 Trzebnica

Kontakt: tel.: 605-138-519 e-mail: koniczynka-trzebnica@op.pl

Godziny otwarcia: 6:30 - 16:30

Grupa wiekowa: od 12 miesiąca życia do 36 miesięcy, w szczególnych przypadkach do ukończenia 4 roku życia. Maksymalna ilość miejsc: 33

Otoczenie: Niepubliczny Żłobek Koniczynka w Trzebnicy zajmuje parter budynku, teren jest ogrodzony, co sprzyja tworzeniu bezpiecznego, przyjaznego środowiska, w którym dzieci mogą rozwijać się w swoim naturalnym tempie. Placówka posiada własny plac zabaw wyposażony w urządzenia spełniające wymogi bezpieczeństwa, co umożliwia codzienne wyjścia, obserwowanie przyrody oraz swobodne odkrywanie otoczenia z wykorzystaniem naturalnych materiałów i przedmiotów codziennego użytku. Placówka dysponuje dwoma salami pobytu dla dzieci, szatnią dla dzieci, toaletą dla dzieci, oraz zapleczem sanitarno- socjalnym dla personelu. Sale są wyposażone w meble, zabawki oraz materiały edukacyjne starannie dobrane i spełniające normy bezpieczeństwa oraz wymogi higieniczne, zgodnie z obowiązującymi przepisami sanitarnymi i zasadami BHP. Na salach, w których przebywają dzieci zawsze dostępna jest dla nich woda do picia w każdym momencie w ciągu dnia. Przestrzeń jest zorganizowana, tak aby dzieci mogły swobodnie eksplorować otoczenie, rozwijać swoje umiejętności ruchowe, poznawcze i społeczne, a jednocześnie przebywać w środowisku w pełni bezpiecznym i przyjaznym.

§3 Oferta

Niepubliczny Żłobek Koniczynka w Trzebnicy zapewnia całodzienną opiekę doświadczonej, wykwalifikowanej kadry. Taki model pracy gwarantuje wysoki poziom bezpieczeństwa, uważną obserwację potrzeb dzieci oraz możliwość indywidualnego podejścia do każdego malucha, zgodnie z praktykami i obowiązującymi standardami.

Każdego dnia realizowany jest starannie przygotowany, bogaty program edukacyjny, oparty na metodzie nauki poprzez zabawę, odkrywanie i doświadczanie. Zajęcia rozwijają kompetencje ruchowe, sensoryczne, emocjonalno-społeczne oraz językowe, a także wspierają naturalną ciekawość i samodzielność dzieci. Aktywności prowadzone są w atmosferze spokoju, bliskości i wzajemnego szacunku – z poszanowaniem indywidualnego tempa rozwoju każdego dziecka.

Zespół dba również o codzienną rutynę wspierającą dobrostan najmłodszych: regularny rytm dnia, przewidywalność działań, bliski kontakt z naturą oraz ciepłą relację dorosły–dziecko. Dzięki temu placówka tworzy środowisko, w którym maluchy czują się bezpieczne, ważne i swobodnie podejmują nowe aktywności.

Połączenie profesjonalnej kadry, wysokich standardów opieki oraz różnorodnego programu zajęć sprawia, że Niepubliczny Żłobek Koniczynka w Trzebnicy to miejsce, w którym dzieci mają możliwość harmonijnie się rozwijać, budować pewność siebie i doświadczać radości z codziennego odkrywania świata.

Dofinansowanie: program „Aktywnie w żłobku”

Opłaty: 1500 zł czesne + 16 zł/dzień za wyżywienie

§4 Plan dnia

6.30–8.15

Otwarcie żłobka.

Przybycie rodziców z dziećmi, schodzenie się dzieci.

Swobodne zabawy dowolne w sali, zgodnie z zainteresowaniami dzieci. Indywidualne rozmowy z dziećmi, obserwacja samopoczucia oraz potrzeb dzieci. Zabawy muzyczno-ruchowe.

8.15–8.30

Czynności higieniczne przed posiłkiem. Przygotowanie do śniadania.

8.30–9.00

Śniadanie. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków, nauka samodzielności podczas jedzenia oraz prawidłowego posługiwania się sztućcami. Czynności pielęgnacyjne po posiłku.

9.00–9.45

Zajęcia grupowe według planu. Zajęcia edukacyjne dostosowane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.

9.45–10.15

Spacery, pobyt na świeżym powietrzu, zabawy ruchowe w ogrodzie żłobkowym. Rozwijanie sprawności ruchowej, obserwacja otoczenia. W sytuacjach związanych z wysokim poziomem smogu lub niedogodnymi warunkami atmosferycznymi opiekunowie proponują dzieciom zabawy ruchowe, muzyczne lub plastyczne dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości.

10.15–10.30

Czynności higieniczne przed posiłkiem. Przygotowanie do obiadu.

10.30–11.00

Obiad – zupa. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz kulturalnego zachowania przy stole. Czynności higieniczne po posiłku.

11.00–11.30

Wyciszające zabawy dowolne, czytanie książeczek, zabawy sensoryczne. Przygotowanie do leżakowania.

11.30–13.00

Leżakowanie – sen lub odpoczynek. Wyciszenie organizmu, słuchanie spokojnej muzyki lub bajek relaksacyjnych. Zapewnienie dzieciom komfortowych warunków do regeneracji.

13.00–13.30

Stopniowe wybudzanie się dzieci. Czynności higieniczne i samoobsługowe.

13.30–14.00

Obiad – II danie. Nauka samodzielnego spożywania posiłków, utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania przy stole. Czynności higieniczne po posiłku.

14.00–14.30

Zajęcia rozwijające dzieci – zabawy edukacyjne, ruchowe, muzyczne lub plastyczne, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Czynności higieniczne i samoobsługowe.

14.30–14.50

Podwieczorek. Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania oraz samodzielnego spożywania posiłków. Czynności higieniczne po posiłku.

14.50–16.30

Oczekiwanie na rodziców. Swobodne zabawy dowolne w sali. Indywidualna praca z dzieckiem, rozmowy, obserwacje oraz stopniowe rozchodzenie się dzieci do domów.

§5

Założenia i cele ogólne

Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „*Pomóż mi zrobić to samodzielnie*”.

Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

Rozwój motoryki małej i dużej

Codziennie ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

Obszar rozwojowy	Cel ogólny	Opis celu
1. Rozwój fizyczny i motoryczny	Rozwój motoryki małej i dużej	Codzienne aktywności ruchowe (spacery, gimnastyka), zabawy manipulacyjne, sensoryczne i techniczne wspierające rozwój sprawności manualnej i koordynacji ruchowej.
	Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych	Wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę (mycie rąk, nocnikowanie, samodzielne ubieranie się), codzienny ruch i właściwe nawyki żywieniowe.
2. Rozwój emocjonalny	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności	Zapewnienie przewidywalnego rytmu dnia, opieki opartej na bliskości, akceptacji i szacunku dla granic dziecka.
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Nauka rozpoznawania, wyrażania i nazywania emocji, pomoc w ich regulacji poprzez spokojną obecność dorosłego, relaksację, zabawy tematyczne.
3. Rozwój społeczny	Rozwijanie kompetencji społecznych	Nauka współpracy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania prostych konfliktów z pomocą dorosłego, uczestnictwa w grupie.
	Budowanie poczucia przynależności	Tworzenie wspólnoty, kształtowanie relacji z opiekunem i rówieśnikami, udział w codziennych rytuałach.
4. Rozwój poznawczy	Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka	Eksploracja otoczenia i materiałów dydaktycznych, poznawanie świata przez eksperymentowanie, obserwację i manipulację.
	Kształtowanie samodzielności i niezależności	Zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności codziennych, wybierania aktywności, podejmowania decyzji w granicach bezpiecznej przestrzeni.
	Bliskość natury i rozwój ekologiczny	Kontakt z przyrodą, obserwacja zmian w otoczeniu, działania proekologiczne (segregacja, podlewanie roślin).
5. Rozwój językowy i komunikacyjny	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	Rozwijanie mowy i komunikacji niewerbalnej przez piosenki, opowieści, zabawy słowne, czytanie książek, nazywanie otoczenia i emocji.
6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa	Wspieranie rozwoju sensorycznego	Różnorodne doświadczenia dotykowe, słuchowe, zapachowe, ruchowe; działania z wykorzystaniem mas sensorycznych, ścieżek fakturowych, instrumentów.
7. Rozwój estetyczny i artystyczny	Rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej	Swobodne działania plastyczne, muzyczne i rytmiczne, tworzenie kompozycji z materiałów naturalnych, dbanie o estetykę przestrzeni i otoczenia.

§6

Cele szczegółowe

Rozwój fizyczny i motoryczny:

Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek.

Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę.
Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach.
Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy.
Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki.
Reaguje na potrzeby fizjologiczne – zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

Rozwój emocjonalny

Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie.
Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”).
Poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia.
Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne – reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem.
Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

Rozwój społeczny

Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi – naśladuje, obserwuje, współuczestniczy.
Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”).
Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej – z pomocą dorosłego.
Zaczął rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie.
Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

Rozwój poznawczy

Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację.
Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży–mały, długi–krótki).
Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru.
Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”.
Dziecko rozwija koncentrację – potrafi skupić się na działaniu przez 3–5 minut.
Wykazuje zainteresowanie przyrodą – zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

Rozwój językowy i komunikacyjny

Dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia.
Komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów.
Nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buja).
Uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych.
Potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić”, „na ręce”).

Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa

Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych).
Rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy – bez nadreaktywności.
Korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania.
Potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

Rozwój estetyczny i artystyczny

Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna).
Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych.
Reaguje na muzykę – kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy.
Dbą o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy – sprząta, układa.
Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

§7

Metody pracy oraz przykładowe aktywności

Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.

Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.

Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie.

Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi.

Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.

Codziennie rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

Metoda doświadczenia i odkrywania świata

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie.

Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.

Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.

Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.

Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.

Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju.

Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.

Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.

Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

Przykładowe aktywności dzieci:

Rozwój społeczny i emocjonalny

Krąg powitalny, w którym dzieci siadają w kole, machają do siebie rękami, podają sobie pluszaka i uśmiechają się do siebie

Zabawy w parze, takie jak turlanie miękkiej piłki, podawanie klocków lub wspólne układanie prostych wież z klocków

Świętowanie małych sukcesów, gdzie każde dziecko otrzymuje pochwałę lub brawa za wykonanie zadania

Proste zabawy w dzielenie się, np. przekazywanie maskotki, wspólne układanie klocków i mówienie miłych słów do kolegi

Naśladowanie emocji, gdzie dzieci pokazują smutek, radość, zdziwienie i próbują odgadnąć uczucia innych

Rozwój twórczy i estetyczny

Malowanie palcami lub gąbką na dużych arkuszach papieru, tworzenie prostych wzorów i kolorowych śladów
Muzyka i ruch, tańczenie do dziecięcych piosenek, potrząsanie grzechotkami, uderzanie w bębni, skakanie i kręcenie się w rytm muzyki

Teatrzyk ruchowy, w którym dzieci wcielają się w zwierzęta lub postacie i pokazują ich ruchy

Tworzenie kolaży z wycinanek i papieru kolorowego, przyklejanie elementów na arkusze w prostych kompozycjach

Malowanie wodą na chodniku lub tablicy, tworzenie wzorów i rysunków, które znikają po wyschnięciu

Zabawy w piaskiem kinetycznym lub ciastoliną, ugniatanie, formowanie kulek i prostych kształtów

Rozwój poznawczy

Eksperymenty sensoryczne, przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu do misek, mieszanie kolorów i zabawy z wodą w kubeczkach

Rozpoznawanie kształtów i kolorów, sortowanie dużych klocków według barwy, dopasowywanie elementów do odpowiednich otworów

Obserwacje przyrody, dotykanie liści, patyków, kamyków, wspólne sadzenie roślin i podlewanie ich

Proste zabawy matematyczne, liczenie klocków lub piłeczek, układanie sekwencji kolorów i kształtów

Puzzle i układanki dla maluchów, dopasowywanie dużych elementów w pary lub układanie obrazków, układanie przedmiotów w wyznaczonych miejscach, półkach

Zabawy w odkrywanie dźwięków, np. uderzanie w różne powierzchnie i rozpoznawanie, jaki wydają dźwięk

Rozwój językowy i komunikacyjny

Czytanie książeczek obrazkowych, nazywanie przedmiotów i zwierząt, wskazywanie ilustracji

Zabawy w naśladowanie dźwięków zwierząt i pojazdów, powtarzanie prostych odgłosów

Proste rymowanki i piosenki z gestami, klaskanie, tupanie, machanie rękami

Tworzenie prostych historyjek, dzieci dodają jedno słowo lub gest do opowiadanej historii

Zabawy w wskazywanie części ciała lub przedmiotów w sali, reagowanie na proste polecenia

Rozwój fizyczny

Tor przeszkód dostosowany do małych dzieci, czołganie się pod poduszkami, przechodzenie przez niskie tunele, wspinanie się na miękkie klocki

Zabawy na świeżym powietrzu, bieganie, turlanie piłki, huśtanie się, zabawy w piaskownicy

Ćwiczenia paluszkowe, lepienie z plasteliny lub ciasta solnego, proste rytmy klaskania i tupania

Zabawy z piłką, toczenie, rzuty do celu, kopanie piłki po podłodze

Ćwiczenia równowagi, chodzenie po linii narysowanej kredą, stawianie stóp na różnych fakturach mat

Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny, ciasta solnego, ciastoliny lub innych mas.

§8

Środowisko edukacyjne

1. Bezpieczna i przyjazna przestrzeń

Przestrzeń Niepublicznego Żłobka Koniczynka w Trzebnicy została starannie zaprojektowana z myślą o najmłodszych dzieciach w wieku od 1 do 3 lat, tak aby odpowiadała ich wzrostowi, możliwościom oraz indywidualnym potrzebom rozwojowym. Wszystkie meble są stabilne, zaokrąglone i w pełni dostępne dla dzieci, dzięki czemu maluchy mogą z nich korzystać samodzielnie, bez konieczności pomocy dorosłych. Wyposażenie Żłobka, zabawki oraz materiały edukacyjne zostały starannie dobrane i spełniają normy bezpieczeństwa oraz

wymogi higieniczne, zgodnie z obowiązującymi przepisami sanitarnymi i zasadami BHP. Przestrzeń została tak zorganizowana, aby dzieci mogły swobodnie eksplorować otoczenie, rozwijać swoje umiejętności ruchowe, poznawcze i społeczne, a jednocześnie przebywać w środowisku w pełni bezpiecznym i przyjaznym.

2. Zróznicowane i rozwijające strefy aktywności

Sala dzienna wyposażona jest w strefy tematyczne, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę:

Strefa konstrukcyjna – klocki, układanki, elementy do budowania;

Strefa kuchenna/domek – zabawki imitujące sprzęty domowe, naczynia, lalki;

Strefa książki – półeczka z książeczkami kartonowymi, sensorycznymi i tematycznymi;

Strefa muzyczna – instrumenty dziecięce, nagrania muzyczne;

Strefa plastyczna – kredki, pastele, farby, papier kolorowy, plastelina;

3. Stały kontakt z naturą

W ramach codziennych zajęć dzieci uczestniczą w regularnych wyjściach i zabawach na świeżym powietrzu, które odbywają się w otoczeniu przyrody. Takie aktywności pozwalają maluchom na wykorzystywanie naturalnych materiałów i przedmiotów codziennego użytku, co ułatwia kontakt z naturalnym środowiskiem, rozwijają sprawność ruchową i dostarczają bodźców sensorycznych. Przestrzeń edukacyjna Żłobka sprzyja kształtowaniu postaw ekologicznych oraz świadomości przyrodniczej już od najmłodszych lat. Dzieci obserwują zmieniającą się przyrodę, sadzą rośliny, pielęgnują je, karmią ptaki i poznają podstawowe zasady opieki nad środowiskiem. Takie doświadczenia uczą szacunku do natury, rozwijają ciekawość świata oraz budują poczucie odpowiedzialności za otaczający je ekosystem.

4. Przestrzeń zorganizowana rytmicznie i funkcjonalnie

Otoczenie w Żłobku zostało tak zorganizowane, aby wspierało przewidywalność, samodzielność i poczucie porządku u dzieci. Wszystkie materiały i zabawki są łatwo dostępne, ułożone w stałych miejscach, co pozwala maluchom na szybkie odnalezienie potrzebnych przedmiotów i swobodny wybór aktywności bez konieczności pomocy dorosłych. Uporządkowana przestrzeń sprzyja rozwijaniu samodzielności oraz poczucia odpowiedzialności za swoje działania. Sala została podzielona na wyraźne strefy funkcjonalne – znajduje się tu dywan do zabaw ruchowych i swobodnej eksploracji, strefa stolikowa przeznaczona do zajęć manualnych i kreatywnych oraz strefa wyciszenia, w której dzieci mogą odpocząć lub spokojnie poczytać książeczki. Taki podział przestrzeni pozwala dzieciom na świadome wybieranie aktywności dostosowanych do ich potrzeb, a jednocześnie ułatwia orientację w otoczeniu i kształtuje poczucie bezpieczeństwa.

5. Strefa wypoczynku

Dzieci mają możliwość korzystania z leżarek, które zostały starannie dobrane i dostosowane do ich wieku oraz indywidualnych potrzeb. W ciągu dnia zapewnia się spokojną, relaksującą atmosferę, z łagodnym oświetleniem, cichą muzyką relaksacyjną lub odtwarzanymi bajkami dźwiękowymi, co sprzyja wyciszeniu i odpoczynkowi. Każde dziecko ma przypisane, oznaczone miejsce do spania, co pozwala mu poczuć się bezpiecznie i komfortowo. W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego. Tak zorganizowana strefa odpoczynku daje maluchom poczucie przewidywalności, spokoju i stabilności, a także wspiera regenerację sił potrzebnych do zabawy i nauki w ciągu dnia.

6. Czystość, higiena i estetyka

Środowisko edukacyjne w Żłobku jest starannie utrzymane w czystości, uporządkowane i estetycznie urządzone, co sprzyja zarówno dobremu samopoczuciu dzieci, jak i ich bezpieczeństwu. W placówce zostały wydzielone funkcjonalne strefy sanitarne, w tym toalety i umywalki dostosowane do wzrostu maluchów oraz szafki na odzież, co umożliwia dzieciom samodzielne korzystanie z przestrzeni i buduje poczucie niezależności. W sali panuje spokojna i przyjazna atmosfera, a stonowana kolorystyka wnętrza dodatkowo wspiera wyciszenie i komfort dzieci.

Tak zorganizowane otoczenie sprzyja koncentracji, poczuciu bezpieczeństwa oraz pozytywnemu odbiorowi codziennych aktywności, tworząc miejsce przyjazne do zabawy, nauki i odpoczynku.

7. Otwartość na relacje społeczne

Środowisko w Żłobku zostało tak zaprojektowane, aby wspierało nawiązywanie bliskich i bezpiecznych relacji zarówno z dorosłymi, jak i z rówieśnikami. Dzieci mają okazję do wspólnych posiłków, zabaw i działań w małych grupach, co sprzyja nauce współpracy, dzielenia się i budowania więzi społecznych. Opiekunowie są stałą, obecną częścią codziennego życia dzieci, zapewniając im poczucie bezpieczeństwa, wsparcie emocjonalne oraz możliwość kontaktu i rozmowy. Dzięki temu maluchy czują się akceptowane i pewne siebie, a codzienne doświadczenia w placówce wspierają rozwój ich kompetencji społecznych i emocjonalnych w przyjaznym i troskliwym otoczeniu.

8. Przestrzeń wspierająca indywidualizację

Dzieci w Żłobku mają możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie dostosowanym do ich indywidualnego rozwoju. Otoczenie placówki jest elastyczne i regularnie dostosowywane – zmieniane sezonowo lub tematycznie, aby odpowiadało aktualnym zainteresowaniom, potrzebom i możliwościom maluchów. W organizacji zajęć uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych wszystkich dzieci, w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla każdego dziecka wymagającego dodatkowego wsparcia tworzone są indywidualne plany pobytu, które pozwalają zapewnić optymalne warunki do nauki, zabawy i rozwoju, a także wsparcie dostosowane do jego możliwości i tempa przyswajania nowych umiejętności. Takie podejście sprzyja poczuciu bezpieczeństwa, samodzielności i satysfakcji z podejmowanych działań.

§9 Adaptacja

Tydzień adaptacyjny składa się z 5 następujących po sobie dni roboczych, od poniedziałku do piątku (tak, aby dni adaptacji nie były podzielone weekendem). W ten tydzień rodzic (lub inny opiekun wyznaczony przez rodzica), proszony jest o dyspozycyjność w razie ewentualnego kontaktu ze strony placówki. Placówka tworzy indywidualne plany adaptacyjne, umożliwiające dziecku stopniowe wejście w nowe środowisko, w pełnym porozumieniu z rodzicem.

Cel adaptacji:

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka w nowym środowisku. Budowanie zaufania między dzieckiem, rodzicem a opiekunem.

Stopniowe wprowadzenie dziecka do samodzielnych aktywności w grupie. Wsparcie emocjonalne i komunikacja potrzeb dziecka przez rodzica.

Dzień 1 – Pierwsze spotkanie (ok. 1–2 godz.)

Cele: Zapoznanie dziecka z salą, zabawkami i opiekunem. Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez obecność rodzica lub innego opiekuna. Podsumowanie dnia – rozmowa z rodzicem, obserwacje dziecka.

Dzień 2–3 – Pierwsze krótkie rozstania (ok. 1–2 godz.)

Cele: Oswojenie dziecka ze stopniowym rozstaniem z rodzicem (innym opiekunem uczestniczącym w adaptacji). Obserwacja reakcji dziecka na rozstanie, budowanie poczucia bezpieczeństwa i więzi emocjonalnej z opiekunami w żłobku.

Dzień 4–5 – Wydłużanie czasu samodzielności (ok. 2–3 godz.)

Cele: Wprowadzenie regularnych rytuałów przywitania i pożegnania z rodzicem. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w obecności opiekuna, budowanie więzi emocjonalnej z opiekunami w żłobku oraz stwarzanie możliwości nawiązywania relacji rówieśniczych w grupie.

§10

Współpraca z rodziną

Niepubliczny Żłobek Koniczynka w Trzebnicy aktywnie współpracuje z rodzinami, dbając o codzienną wymianę informacji między opiekunami a rodzicami, co pozwala na bieżąco monitorować potrzeby i samopoczucie dzieci. Organizowane są regularne spotkania informacyjne oraz konsultacje, podczas których rodzice mogą omówić rozwój, osiągnięcia i ewentualne trudności swoich dzieci. Rodzice są także zapraszani do udziału w działaniach grupowych, co pozwala im obserwować codzienne funkcjonowanie placówki i aktywnie uczestniczyć w życiu dziecka. Opinie, sugestie i spostrzeżenia rodziców są uwzględniane w planowaniu zajęć oraz organizacji codziennych aktywności, co pozwala tworzyć środowisko wspierające rozwój dzieci i budujące partnerskie relacje między rodziną a Żłobkiem.

§11

Monitorowanie i ewaluacja

Raz w roku w Żłobku przeprowadzana jest szczegółowa analiza skuteczności działań edukacyjno-wychowawczych (OWE). W ramach tej oceny uwzględnia się różne aspekty funkcjonowania placówki, w tym rozwój dzieci w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej, poziom zadowolenia rodziców oraz jakość relacji panujących w grupach. Wyniki analizy pozwalają na identyfikację mocnych stron oraz obszarów wymagających udoskonalenia, a także wspierają dalsze doskonalenie metod pracy, organizacji zajęć i planowania codziennych aktywności, tak aby optymalnie odpowiadały potrzebom dzieci i oczekiwaniom rodziców.

§12

Informacje uzupełniające

W Niepublicznym Żłobku Koniczynka w Trzebnicy komunikacja z rodzicami odbywa się codziennie podczas przyprowadzania i odbierania dzieci, drogą telefoniczną oraz przez aplikację. Dodatkowo regularnie organizowane są zebrania grupowe oraz spotkania indywidualne z opiekunami, co pozwala na bieżące informowanie rodziców o postępach i potrzebach maluchów. Rodzice mogą zgłaszać uwagi, wnioski i skargi za pośrednictwem specjalnej skrzynki kontaktowej lub bezpośrednio do właściciela placówki. Każde zgłoszenie jest rejestrowane i analizowane, a odpowiedź udzielana jest ustnie lub pisemnie w terminie do siedmiu dni roboczych.

Przestrzeń została zaaranżowana tak, aby wspierała budowanie poczucia przynależności do grupy. Małe stoliki, tematyczne strefy i wspólne zabawy sprzyjają nawiązywaniu relacji, a opiekunowie aktywnie wspierają dzieci w kontaktach rówieśniczych oraz pomagają w rozwiązywaniu drobnych konfliktów. Jednocześnie dzieci mają możliwość podejmowania własnych decyzji i działań w rytmie odpowiadającym ich potrzebom – wybierają zabawy, decydują o udziale w aktywnościach, samodzielnie ubierają się i jedzą. Personel zachęca je do samodzielności, wspiera w podejmowaniu decyzji oraz organizuje gry i zabawy uczące współpracy i pozytywnych zachowań społecznych.

Plan dnia uwzględnia również celebrowanie ważnych wydarzeń i świąt, takich jak urodziny dzieci, święta kalendarzowe, Dzień Pluszowego Misia, teatryki czy koncerty, co wzbogaca życie grupy i integruje maluchy. Zajęcia edukacyjne wspierają poznawanie świata poprzez wyjście do ogrodu, obserwację przyrody, eksperymenty i zabawy sensoryczne, a przygotowane materiały zachęcają dzieci do eksplorowania otoczenia wszystkimi zmysłami. Działania poznawcze są dostosowane do możliwości dzieci i realizowane poprzez zabawę, rozwijając myślenie przyczynowo-skutkowe, spostrzegawczość oraz rozumienie relacji przestrzennych i cech przedmiotów.

Rozwój komunikacyjny wspierany jest poprzez mówienie językiem zrozumiałym dla dzieci, aktywne słuchanie, zadawanie pytań oraz wzbogacanie słownictwa. Maluchy uczestniczą w codziennym czytaniu książek, opowiadaniu historii oraz słuchaniu nagrań, co sprzyja rozwojowi języka i umiejętności wyrażania myśli. Rozwój fizyczny dzieci obejmuje ćwiczenia motoryki małej, takie jak układanie klocków czy rysowanie, oraz dużej motoryki – biegi, skoki, zabawy na świeżym powietrzu, ćwiczenia równowagi i aktywności sensoryczne.

Dzieci mają również szerokie możliwości twórczej ekspresji i kontaktu z kulturą. Korzystają z różnorodnych materiałów plastycznych, słuchają muzyki, uczestniczą w zabawach teatralnych oraz poznają różne formy kultury podczas spotkań z gośćmi lub wydarzeń tematycznych, co rozwija ich kreatywność, wrażliwość i zainteresowanie sztuką.

§13

Postanowienia końcowe

Roczny plan pracy dydaktycznej z określeniem zakresu materiału stanowi załącznik do niniejszego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zatwierdzony przez: podmiot prowadzący instytucję opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 i zaczyna obowiązywać na mocy rozporządzenia.

Data zatwierdzenia:

Podpis osoby uprawnionej: